

Retour à l'école 2020 : équité, diversité, et inclusion

Quoique la COVID-19 soit présentement une préoccupation primordiale, et le restera pour l'avenir immédiat, cette ressource demeurera applicable et valable au-delà de la pandémie, en tant que support à l'enseignement autonomisé, à l'agentivité des jeunes, et ultimement, à la justice sociale. Cette ressource a été élaborée spécifiquement pour le personnel enseignant d'éducation physique, mais toute la communauté scolaire peut vraisemblablement s'en prévaloir.

Dernière mise à jour : 3 septembre 2020



INTRODUCTION

Alors que le jour de la rentrée s'approche à grands pas, il est d'une importance critique de réfléchir aux bagages les élèves porteront avec eux, étant donné qu'ils ont été des spectateurs aux conflits et violences alimentés par le racisme, et à la remise en question constante des pratiques discriminatoires et racistes qui sévissent encore dans nos systèmes coloniaux, pour n'en rien dire des nouvelles qui circulent en permanence dans les médias sociaux, sur les manifestations et les appels à la justice pour les communautés marginalisées.

Et tout cela s'inscrit dans le contexte d'une pandémie mondiale. Les données sont claires : la COVID-19 n'est pas une maladie qui touche tout le monde de la même façon. Le coronavirus a affecté de manière disproportionnée les communautés noires et autochtones, et les personnes qui vivent dans la pauvreté et/ou à l'intersection d'identités diverses. Pis encore, la COVID-19 a creusé les iniquités existantes. Il n'y a aucun doute à ce titre : les élèves qui arriveront dans votre salle de classe auront été touchés tous et toutes par les événements des six derniers mois.

Il importe de reconnaître que chaque personne a vécu la pandémie de la COVID-19 de sa propre façon. Les affaires économiques et politiques du monde actuel, la perturbation des routines, et l'incertitude due à la COVID-19 ont apporté leur part de stress, de traumatisme, et de confusion à bon nombre d'élèves, et il se peut que ces effets négatifs **aient été aggravés** pour les personnes racialisées, les Noirs, les Autochtones, les femmes, les personnes vivant dans la pauvreté, les élèves ayant un handicap, et les personnes qui existent à l'intersection de n'importe lesquelles de ces identités.

Bref, l'année 2020 a apporté des défis, des soucis, et des bouleversements sans précédent. Mais en même temps cela présente la possibilité de catalyser le changement et l'espoir.

Nos classes n'existent pas en vase clos – il faut faire preuve d'empathie et de compréhension devant ce que les élèves auraient vécu, vu, ou entendu au fil des derniers mois. La COVID-19 et ses retombées ont mis à nu les iniquités structurelles permanentes qui sous-tendent notre société depuis des siècles. EPS Canada s'engage à revendiquer pour la justice sociale, la diversité, et la pleine participation de tous et de toutes dans le domaine de l'éducation physique et à la santé. Même son de cloche chez [Jennifer Reddy](#), conseillère scolaire à Vancouver, dans une [conversation avec CTV News](#) l'été dernier, qui affirme : « Dans nos cours d'éducation à la santé au primaire, il faut renforcer et élargir l'enseignement antiraciste pour inclure des leçons sur l'équité, la diversité, et l'inclusion. » Elle ajoute : « À titre de conseillère, j'ai entendu directement des jeunes, des apprenants noirs dans notre district scolaire, qu'ils veulent apprendre cela dès le primaire, et ils veulent que leurs pairs en apprennent plus, encore dès le primaire. »

D'un bout du pays à l'autre, les éducateurs et éducatrices d'EPS sont sur la même longueur d'onde à ce sujet : il y a une volonté collective de redoubler l'engagement en matière de l'équité. **Tout en reconnaissant que des traces de l'héritage du colonialisme, de l'esclavage, du système patriarcal, et de la hétéronormativité persistent toujours dans le système éducatif, EPS Canada a élaboré la présente ressource dans le but d'appuyer le personnel enseignant et l'habiliter à transmettre aux élèves les connaissances et les outils pour réagir à l'oppression et à la marginalisation, et en comprendre les racines complexes.**

L'évolution commence au niveau micro – la vraie compréhension de la diversité est un parcours qui doit se lancer au niveau personnel. Il importe de comprendre votre propre identité sociale et votre emplacement au sein de la société; pour ce faire, vous pouvez faire un exercice de réflexion et comparer vos propres expériences à celles de vos élèves. Ce genre d'autoréflexion donne lieu à une humilité culturelle, qui se développe en une sécurisation culturelle.

HUMILITÉ CULTURELLE

L'humilité culturelle est la capacité d'écouter sans porter jugement, et l'ouverture d'esprit pour apprendre des autres, et sur les autres. L'humilité culturelle nous oblige de nous renseigner sur notre propre culture et nos propres partis-pris : c'est un préalable pour passer à l'étape de la sécurisation culturelle. Il importe de comprendre que beaucoup de partis-pris sont implicites. Autrement dit, ils ont une incidence sur notre compréhension et sur nos décisions sans que nous ne nous en rendions pas compte.

SÉCURISATION CULTURELLE

La sécurisation culturelle est un résultat de l'humilité culturelle, définie et expérimentée par les personnes à qui nous fournissons nos services [c'est-à-dire les élèves dans nos salles de classe] – En d'autres mots, ces personnes ont un sentiment de sécurité dans toutes les dimensions de leur identité. La sécurisation culturelle suppose une reconnaissance que nous sommes tous des porteurs de cultures, d'attitudes, de croyances, de notions, et de valeurs différentes. La sécurisation culturelle repose sur la notion que des interactions empreintes de respect aident les élèves dans leur cheminement vers le bien-être.

En tant qu'éducateurs et éducatrices, vous disposez d'un certain pouvoir et d'un certain privilège – la reconnaissance de ce fait est un premier pas très important. **Nous vous encourageons donc à réfléchir à votre récit personnel, à vos croyances et approches pédagogiques, à vos connaissances en matière de la diversité, de l'équité et de la justice sociale, à votre connaissance des élèves, à vos idées reçues sur l'apprentissage, à vos idées reçues sur le savoir, et à vos croyances à propos de la société.**

« Fréquemment, ce sont les personnes au pouvoir qui sont les moins conscientes de l'existence même de cet avantage, ou bien les moins aptes à le reconnaître. Les plus dépourvus, par contre, sont souvent ceux qui sont les plus conscients de l'existence du pouvoir. »

- [Dr Benedicta-Egbo](#), Université de Windsor

Le Centre canadien pour la diversité et l'inclusion a créé une [trousse d'outils](#) pour habiliter les éducateurs et les éducatrices à mieux comprendre leur pouvoir et leurs privilèges. Les questions d'orientation et les scénarios de mise en application en salle de classe sont d'excellentes amorces pour vous lancer sur votre propre parcours de diversité et inclusion.

Vous trouverez également une [liste de contrôle](#) élaborée par la Dre Benedicta-Egbo, qui comprend des sujets et des questions d'autoréflexion pour vous aider à mieux comprendre votre propre situation et vos perspectives personnelles.

Pour commencer, voici quelques thèmes importants que nous pourrions considérer dans le but de nous sensibiliser à la diversité.

- Quelles sont les valeurs et les croyances que je possède, et dans quelle mesure est-ce que ces valeurs et croyances se relient à ma propre histoire personnelle?
- Qu'est-ce que je sais à propos des valeurs et des croyances de mes élèves?
- Quelles sont mes connaissances sur les différents types de systèmes de savoir?
- Dans quelle mesure les moyens que j'emploie pour construire le savoir diffèrent-ils de ceux de mes élèves?



COMMENT EST-CE QUE LA SÉCURISATION CULTURELLE SE TRADUIT DANS LA SALLE DE CLASSE?

Après avoir lu les ébauches du présent document Cyril Indome, éducateur d'EPS au secondaire dans la Division scolaire Louis Riel à Winnipeg, a remarqué à EPS Canada : « À titre d'enseignants et enseignantes d'EPS, nous avons la possibilité d'aborder de front les questions d'équité, de diversité, et d'inclusion dans nos programmes d'études d'éducation physique et à la santé. Il ne s'agit pas de les subordonner à un jeu. »



(Cyril Indome)

Ci-après, des conseils utiles pour faciliter un contexte d'apprentissage culturellement sécurisé cet automne, que la prestation soit traditionnelle ou virtuelle :

Aux premiers jours de la rentrée scolaire :

- **Réfléchissez à vos propres perspectives et partis-pris** en lien avec vos activités d'enseignement et vos leçons. Réfléchissez à votre contexte culturel, votre vie à la maison, vos manières de communiquer, et vos valeurs et vos croyances, puis considérez les expériences et les styles qui pourraient vous être étrangers.
- **Informez-vous sur votre communauté scolaire et les familles qui la constituent** – Quels sont les avantages et les défis qui relèvent de l'emplacement géographique de votre école? Réfléchissez à comment les expériences et les contextes culturels de votre communauté scolaire vont avoir une incidence sur les comportements, l'expression, les valeurs, les croyances, et la communication.
- **Demandez aux administrateurs et directeurs de votre école et de votre conseil scolaire** de prendre les mesures nécessaires pour planifier, coordonner, et soutenir d'une manière adéquate l'application des principes de diversité, d'équité et d'inclusion, de telle sorte que vous, à titre d'éducateur/éducatrice, soyez habilité(e) et soutenu(e) dans vos efforts d'assurer que votre salle de classe est un espace équitable et sécuritaire.
- Posez-vous la question **À quoi ressemble ma salle de classe quand c'est un espace vraiment équitable, diversifié et inclusif**, et quand l'enseignement répond pleinement à la diversité de tous les élèves?
- Habilitiez-vous : lisez ou regardez les ressources complémentaires indiquées à la fin du présent document, pour **élargir vos horizons** et développer votre trousse d'outils.
- Reconnaissez le fait que, pour devenir éducateur/éducatrice qui favorise la sécurisation culturelle, il faut que vous et vos élèves ayez la souplesse pour « **désapprendre** », puis réapprendre les renseignements historiques, les croyances culturelles, et les façons de savoir et de faire.
- Ce processus pourrait devenir épineux et inconfortable. **Soyez brave.**
- Assurez-vous d'avoir des **ressources et du matériel pédagogiques qui correspondent à votre communauté scolaire et à la diversité canadienne**, mettant d'avant notamment les voix des Autochtones et des Noirs.

Au cours du premier mois de la rentrée scolaire :

- **Faites l'effort de connaître vos élèves** – mieux vous connaissez chaque élève, plus de perspectives vous aurez sur les moyens pour mieux soutenir son apprentissage et son développement.
- Utilisez des approches antiracistes et informées par le traumatisme pour orienter les conversations initiales en vue de mieux connaître les élèves. À titre d'exemple, plutôt que de demander aux élèves de raconter ce qu'ils ont fait durant l'été, demandez-leur de vous dire les choses qu'ils veulent apprendre cette année à l'école.
- Faites un effort de **développer des liens positifs et enrichissants avec vos élèves**. Écoutez ce qu'ils vous disent et donnez-leur le temps et l'attention pour partager leurs expériences personnelles.
- Pour ce faire, invitez les élèves à s'exprimer publiquement (discussions de groupe, ou la classe dans son ensemble) et en privé (journal personnel, fiche de commentaires, courriel, formulaires Microsoft).
- Considérez la diversité de cultures et de langues maternelles comme un atout plutôt qu'un fardeau, mais faites attention de ne pas traiter les élèves comme représentants de « leur culture » puisque cela risque de nuire au sentiment d'appartenance.
- Les élèves ont besoin d'être habilités à affronter les réalités injustes. Prenez l'initiative et entretenez-vous avec chaque élève individuellement. Cela risque de soulever des questions inconfortables : sachez que le changement exige l'humilité, du temps, et de l'effort – le plus important, c'est de le faire d'une manière responsable.
- **Invitez les élèves à aider dans la définition des règles de base** au début de l'année scolaire, et assurez-vous d'y incorporer les notions d'équité, de diversité, et d'inclusion. Il faut revoir ces règles à raison de toutes les trois ou quatre semaines. Demandez aux élèves de s'exprimer sur le respect, la pertinence, et la valeur de ces règles. Si une règle continue à revêtir de la valeur, ça vaut la peine de poursuivre.
- Développez des **méthodes de communications claires** pour prendre contact avec les élèves et leurs familles et partager l'information avec eux de diverses manières (infolettres, courriels, par l'entremise de l'élève, etc.) et en langues multiples.
- Évitez de déclencher des réactions fortes, et concentrez-vous sur les mesures que vous pouvez prendre pour soutenir chaque élève.

Lors de planifier les leçons :

- Quelles considérations est-ce qu'il faut mettre en place afin d'assurer que l'EPS est accessible et inclusive, particulièrement pour les participants les plus marginalisés ou ceux et celles dont les besoins ou les identités sont rarement mis au premier plan? Pour les familles qui ont des difficultés financières, dans quelle mesure est-ce que le personnel enseignant pourrait aider à atténuer ces difficultés? Lorsque les élèves présentent des intersectionnalités, quelles considérations supplémentaires s'annoncent pour cette année – par exemple, est-ce qu'il y aurait un dotation en personnel suffisante du côté des aides enseignants?
- L'apprentissage socio-émotionnel (ASE), incluant la conscience de soi, l'auto-gestion, les compétences relationnelles, et la prise de décision responsable, peut amorcer des conversations salutaires.
- D'une importance égale, il faut que les écoles et le personnel enseignant **favorisent une culture de sécurité et d'appartenance pour tous les élèves.**
 - **Dans vos plans de leçons, privilégiez l'apprentissage axé sur l'élève et des approches d'apprentissage fondé sur les questionnements** pour laisser les élèves trouver leur plein potentiel à titre d'apprenants, et pour vous mettre à leur niveau. Prévaliez-vous des thèmes d'actualité pour renforcer la conscience sociale.
 - Offrez aux élèves des possibilités de réfléchir à l'identité et à l'équité et à développer la conscience de soi. **Prévoyez des choix et encouragez l'agentivité des élèves** du fait d'inviter tous les élèves à participer activement au processus décisionnel et à la définition des objectifs.
 - Continuez à appuyer le **développement de l'autonomie, le défi par choix, la difficulté productive, et la résolution de problèmes** pour tous les élèves. Accordez une attention intentionnelle aux élèves qui appartiennent aux groupes traditionnellement marginalisés.
 - **Confirmez et contrôlez en permanence la sécurité** de toutes les classes prises en charge par l'enseignant(e), que le contexte soit réel ou virtuel.
 - **Utilisez les nouvelles directives de distanciation sociale** comme une possibilité d'essayer de nouvelles activités et de nouveaux sports que vous n'avez pas essayés dans le passé. Par exemple, est-ce qu'on pourrait faire une unité sur le cricket, ou sur les différentes danses autochtones?
 - Faites preuve de créativité et regardez au-delà des activités typiques – profitez de cette occasion pour **diversifier vos plans de leçon**. Posez-vous la question : est-ce que mes plans leçons incluent des contenus diversifiés, et est-ce que ces contenus incluent les 3 groupes autochtones du Canada (Premières Nations, Inuit, Métis)?

Il est indéniable que le fait d'aborder de front les thèmes de l'équité, la diversité, et l'inclusion dans le cadre des programmes d'éducation physique et à la santé sert non seulement à soutenir le développement des compétences essentielles pour la vie, mais également à préparer les élèves à devenir les agent(e)s de changement et citoyen(ne)s dont notre société a besoin.



L'équité

L'équité est une approche juste et raisonnée pour réclamer un traitement équitable pour tous et pour toutes. Attention : cela ne signifie pas un traitement égal pour tous et pour toutes : il s'agit de reconnaître et démanteler les entraves qui amènent les personnes à vivre les choses différemment.

La diversité

La diversité comporte plusieurs dimensions qui s'imbriquent, telles que la race, l'ethnicité, le sexe, l'identité et l'expression sexuelles, le contexte socio-économique, la nationalité, la citoyenneté, l'orientation sexuelle, la capacité et l'incapacité, l'âge, le contexte familial, la religion, et la langue, sans oublier les dimensions invisibles et abstraites de l'identité, telles que les croyances, les idéologies, la vision du monde, et les façons de faire et de savoir.

L'inclusion

L'inclusion signifie que toutes les personnes ont le droit d'être valorisées, appréciées, et respectées en tant que membres de votre classe et de votre communauté scolaire. Pour soutenir tous les élèves, il est capital de favoriser un sentiment d'appartenance.

L'ÉQUITÉ

Simplement dit, l'équité est une **approche juste et raisonnée pour réclamer un traitement équitable pour tous et pour toutes**. Attention : cela ne signifie pas un traitement égal pour tous et pour toutes : il s'agit de reconnaître et démanteler les entraves qui amènent les personnes à vivre les choses différemment.

- Définissez l'équité pour vos élèves, et tenez des conversations respectueuses sur ce thème avec eux, à un niveau qui correspond à leur âge et leur maturité. Cherchez les possibilités pour discuter de ce concept, et donnez aux élèves les outils pour réfléchir à l'équité dans leur propre processus décisionnel.
- À l'école, soyez sensible au fait que, à chaque fois que vous demandez aux élèves d'apporter des vêtements chauds supplémentaires ou tel ou tel matériel ou équipement personnel, cela pourrait entraver leur capacité de participer pleinement à l'activité prévue.
- Les élèves disposeront chacun de différents niveaux d'accès aux technologies, aux espaces, et aux équipements. Soyez conscient(e) de ce fait lors de planifier les activités et de fixer les heures des cours, et essayez **d'utiliser aussi peu d'espace et d'équipement que possible**.
- Lors d'une des premières journées de perfectionnement professionnel de l'année scolaire, prenez la parole et demandez qu'on fasse de l'équité, la diversité, et l'inclusion un point focal dans votre école cette année.
- Collaborez avec tous les membres du personnel en vue d'élaborer une stratégie d'équité pour votre école. Une approche intégrale adoptée par tous les membres du personnel favorisera une meilleure expérience pour les élèves qui se sentent marginalisés ou opprimés. C'est d'ailleurs une autre possibilité pour inviter les élèves à s'exprimer, et les engager activement dans la planification de la stratégie.
- Réfléchissez à la sélection de matériel et d'approches pédagogiques dans le contexte racial et sociopolitique actuel.

DIVERSITY

La diversité comporte plusieurs dimensions qui s'imbriquent, telles que la race, l'ethnicité, le sexe, l'identité et l'expression sexuelles, le contexte socio-économique, la nationalité, la citoyenneté, l'orientation sexuelle, la capacité et l'incapacité, l'âge, le contexte familial, la religion, et la langue, sans oublier les dimensions invisibles et abstraites de l'identité, telles que les croyances, les idéologies, la vision du monde, et les façons de faire et de savoir.

Il est très important de reconnaître votre propre identité, puisque c'est ce que vous apporterez avec vous dans la salle de classe, et ce qui va informer vos enseignements et la culture de votre salle de classe. Hamachek constate :

« Non seulement les enseignants enseignent-ils un programme d'études, ils deviennent partie intégrale de celui-ci. La matière enseignée est invariablement mélangée avec ce que l'enseignant apporte en termes de personnalité et expériences vécues. » (cité dans Gay, 2013¹).

Le racisme et la discrimination ont une incidence non seulement sur les élèves, mais également sur les enseignant(e)s noir(e)s, autochtones, ou racialisé(e)s. Au dire de Rohan Thompson, travailleur social clinicien/thérapeute, MSW, RSW avec Breakthrough Counselling Services, et responsable du bien-être et de l'équité au travail au conseil scolaire de Peel,

« Cela a une incidence sur leurs sentiments d'appartenance et de sécurité, leur santé mentale, et leurs perspectives d'avancement. Cela peut donner lieu à un niveau accru de stress et d'anxiété, qui peut avoir des effets négatifs sur leur performance en tant qu'enseignant(e)s. Les études ont démontré que les enseignant(e)s qui sont aux prises avec un stress chronique sont moins efficaces dans leurs stratégies de gestion de la classe; leur enseignement manque de clarté pour les élèves; et ils sont moins aptes à créer un contexte sécuritaire et positif pour leurs élèves. Les enseignant(e)s et éducateurs et éducatrices qui sont ciblés par le racisme au travail supportent non seulement le stress qui est inhérent au rôle d'enseignant, mais également le stress supplémentaire qui relève des défis et entraves du racisme sur le lieu de travail. »



(Rohan Thompson)

Évoquant le rapport de 2015 de l'[Ontario Alliance of Black School Educators](#), M. Thompson constate qu'il est capital que toutes les écoles et tous les conseils scolaires prennent des mesures concrètes afin de s'attaquer au racisme et à la discrimination dans les écoles. Cela ne pourrait qu'être bénéfique, en favorisant une meilleure performance du personnel enseignant, en renforçant le sentiment de sécurité pour les éducateurs noirs, racialisés, et autochtones; en réduisant le roulement du personnel; et en améliorant l'expérience globale pour les élèves.

¹ Gay, G. (2013). Teaching To and Through Cultural Diversity. Curriculum Inquiry, 43(1), 48-70. doi: 10.1111/curi.12002

Dans votre classe d'éducation physique

- Faites une évaluation formative des habiletés motrices et **demandez aux élèves à faire une auto-évaluation** des domaines cognitifs et émotionnels.
- Soyez conscient(e) que les élèves pourraient bouger, réfléchir, éprouver, et agir différemment maintenant, et qu'il faut probablement prévoir du temps pour réapprendre certaines habiletés physiques, sociales, et émotionnelles.
- Faites preuve de créativité en cherchant des moyens pour activer le volet émotionnel de l'apprentissage, et **renforcer les habiletés de communication, de coopération, de travail d'équipe, et de responsabilité** tout en respectant les consignes de distanciation physique.

Dans votre classe d'éducation à la santé

- Pour mettre en valeur la diversité et la justice sociale, donnez comme devoirs des projets qui invitent les élèves à se renseigner sur leur propre ascendance, ou à mettre en pratique des compétences de raisonnement critique pour remettre en question des approches traditionnelles. C'est un moyen efficace d'activer les élèves, les sensibiliser, renforcer les liens, et démontrer votre respect collectif de la diversité et de la justice sociale. Il importe de toujours faire preuve d'empathie et de sensibilité lors d'aborder ces questions.
- Explorez les façons de savoir et les façons de faire des Autochtones.
- Utilisez les thèmes d'actualité pour amorcer les discussions, ou demandez aux élèves d'identifier des questions qui touchent à leur communauté, pour ensuite faire des recherches et renforcer la conscience sociale.
- Rappelez-vous que, au cours des six derniers mois, il y aura eu des changements au niveau du temps passé devant un écran, de l'activité physique, et des comportements au jeu : tous ces facteurs pourraient avoir une incidence sur le comportement des élèves à l'heure actuelle, et sur leur aptitude à apprendre. [Pour en lire plus \(anglais\)](#).

L'INCLUSION

L'inclusion signifie que toutes les personnes ont le droit d'être valorisées, appréciées, et respectées en tant que membres de votre classe et de votre communauté scolaire. Pour soutenir tous les élèves, il est capital de favoriser un sentiment d'appartenance.

Vos efforts d'établir et maintenir **un milieu favorisant l'intégration amélioreront l'expérience de tous les élèves** dans votre classe et dans votre école. Un environnement d'EPS inclusif est particulièrement utile pour encourager les élèves à s'épanouir, et pour contribuer à leur développement et leur réussite tout au long de la vie.

- Ne regroupez pas tous les élèves dans un bloc uniforme – respectez le fait que chaque élève **poursuit son propre cheminement** et aura besoin de soutiens particuliers pour ressentir pleinement un sens d'appartenance.
- Assurez-vous que tous les élèves peuvent se reconnaître dans vos leçons et vos classes. Vos leçons ne devraient pas refléter uniquement vos propres expériences vécues, mais celles des autres cultures et modes de vie.
- Essayez de ne pas mettre l'accent sur la concurrence. Les environnements concurrentiels apportent un fort risque d'isolement, et cela peut être traumatisant pour certains élèves. Ce n'est pas le moment de repousser ces limites-là – lors de planifier les activités et les leçons, **privilégiez donc les compétences telles que la collaboration et la coopération**.

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES :

- Signets : Celebrating Black Voices
<https://www.youtube.com/watch?v=GuLk5Kx5mVw>
- EPS Canada - Enseignez la résilience
<https://eps-canada.ca/activate/mentalhealth>
- Teaching Tolerance
<https://www.tolerance.org>
- EPS Canada – Loisirs intramuros ReLANCER
<https://eps-canada.ca/programmes/loisirs-intramuros-relander>
- TED talk: The Danger of a Single Story
<https://www.youtube.com/watch?v=D9lhs241zeg>
- EPS Canada – J'appartiens
<https://eps-canada.ca/programmes/jappartiens>
- Every Kid Needs a Champion - TED Talk
<https://phecanada.ca/programs/teach-resiliency/resources/every-kid-needs-champion>
- EPS Canada – Série pleins feux sur l'EPS
 - Supporting LGBTQ+ Youth in School and Sport (Eric Radford)
 - Any Game, Any Brain (Chris Wilson and Mikaela Wilson)<https://eps-canada.ca/connexion/evenements/serie-pleins-feux-sur-leps>
- Voices of Ontario Black Educators: An Experiential Report
http://onabse.org/ONABSE_VOICES_OF_BLACK_EDUCATORS_Final_Report.pdf
- Equity & Healthy School Communities: You Can't Have One Without the Other (Kike Ojo-Thompson)
https://phecanada.ca/sites/default/files/content/docs/HSCForum2019/Session%20PDF/Keynote_Kike%20Ojo-Thompson_HSCForum2019.pdf
- Open Letter to the Community
<https://www.canadianblackeducators.org/open-letter-to-the-community/>
- Online Dance Resources Supporting Equity and Inclusion in the Arts (Canada's National Ballet School)
https://phecanada.ca/sites/default/files/content/docs/HSCForum2019/Session%20PDF/Atlantic_JennaRose_OnlineDanceResources_HSCForum2019_Session1.pdf
- Social Justice in Physical Education: Critical Reflections and Pedagogies for Change
<https://www.amazon.ca/Social-Justice-Physical-Education-Reflections/dp/1551308940>
- Cultural Safety: Respect and Dignity in Relationships
<https://youtu.be/MkxcuhdglwY>
- Why We can't Afford Whitewashed Social-Emotional-Learning
http://www.ascd.org/publications/newsletters/education_update/apr19/vol61/num04/Why_We_Can't_Afford_Whitewashed_Social-Emotional_Learning.aspx
- Les déterminants sociaux de la santé: Les réalités canadiennes
<https://nccdh.ca/fr/resources/entry/social-determinants-of-health-the-canadian-facts>
- How to Be an Antiracist Educator
http://www.ascd.org/publications/newsletters/education_update/oct19/vol61/num10/How-to-Be-an-Antiracist-Educator.aspx
- How to Talk "Taboo" Topics with Young Students
http://www.ascd.org/publications/newsletters/education_update/sept19/vol61/num09/How-to-Talk-Taboo-Topics-with-Young-Students.aspx
- L'éducation : un déterminant social de la santé des Premières Nations, des Inuits et des Métis
https://www.ccnca.ca/525/L'education_un_determinant_social_de_la_santé_des_Premieres_Nations_des_Inuits_et_des_Metis.nccih?id=226
- Trousse d'outils Équité, Diversité et Inclusion pour le campus
<https://campusmentalhealth.ca/fr/trousse-doutils/>
- Anti-Racism Education in Canada: Best Practices
<https://cfrac.com/wp-content/uploads/2016/12/aares-report-forprint.pdf>
- Indigenous Ally Toolkit
https://gallery.mailchimp.com/86d28ccd43d4be0cfc11c71a1/files/102bf040-e221-4953-a9ef-9f0c5efc3458/Ally_email.pdf
- GSA Forum by Canadian Centre for Gender and Sexual Diversity
<https://ccgsd-ccdgs.org/fr/gsa-forum/>



CONTACTEZ-NOUS



www.eps-canada.ca



info@eps-canada.ca



EPS Canada, 2451 Riverside Dr., Ottawa, ON K1H 7X7

Avec respect et en toute reconnaissance que l'emplacement du bureau national d'EPS Canada est situé sur les terres non cédées traditionnelles du peuple Algonquin Anishnaabeg.